Les Graines des Semeurs

Le haut Moyen-Âge

Le Christianisme

Dans l'épisode précédent, nous avons évoqué la Rome chrétienne. Nous reprenons ici la question du christianisme comme point central de l'éducation dans le millénaire à venir.

Dès le IVème siècle (haut-Moyen-Âge), dans l'Empire romain, le Christianisme s'est imposé comme "religion d'État" (Le Jan, 2003). La société s'est peu à peu organisée sur un modèle épiscopal et hiérarchisé (Angleterre, Germanie, Westphalie, Saxe, Gaule, Italie). Baptiser les enfants est devenu la norme.

"Pour les petites communautés rurales christianisées, l'église est alors devenue le point fixe où s'ancrait et se sacralisait l'identité" ((Le Jan, 2003)

À partir du VIIème siècle, les monastères se sont développés prioritairement aux mains de l'aristocratie, structurant la transmission des biens et des savoirs.

"Les fondations monastiques aristocratiques rentrent en effet dans une stratégie complexe, à la fois patrimoniale, mémoriale et politique, qui conduisit les rois carolingiens à faire passer la plupart des grands monastères privés sous leur contrôle" (Le Jan, 2003).

Au IXème siècle, l'Église carolingienne a renforcé son contrôle sur la lignée royale, en charge "du statut" de tous ses sujets et "du bien commun qu'on ne pouvait atteindre que par la paix et la justice" (Le Jan, 2003). La morale chrétienne s'est propagée au sein des familles, comme une norme sociale, régulant l'union et l'éducation.

"La christianisation du mariage passait par le respect des autorités traditionnelles, celle du père sur ses enfants, celle du maître sur ses esclaves, celle du roi sur ses sujets, autorités qui s'inscrivaient dans le plan divin et qui fondaient l'ordre social" (Le Jan, 2003).

Au cours de ce IXème siècle, l'inceste fut reconnu comme une forme d'adultère, permettant ainsi la dissolution du mariage, sans qu'aucune notion de victimologie ni de protection ne soit encore à l'ordre du jour.

"Au Moyen Âge, l'autorité appartient à la fois au père et à la mère (...) l'esprit chrétien égalitaire des droits et devoirs des époux prend de l'ampleur. Toutefois, l'autorité de la mère s'efface derrière celle du père. L'enfant ne peut plus être vendu, mais les parents peuvent décider de son sort en le mariant et ce dès leur berceau, ou en le faisant entrer en religion" (Delor, 2021)



Les Graines des Semeurs

Le haut Moyen-Âge

L’éducation dans la sphère familiale



Le père de famille exerce son rôle dans la sphère familiale dans l’objectif d’amener l’enfant à “intérioriser les lois sociales et particulièrement l’interdit de l’inceste” (Prairat, 2024).

Il peut alors être déchu de de l’autorité paternelle si les enfants sont livrés à la prostitution ou en cas de relation incestueuse.

Dans le cercle domestique les “ châtiments physiques” (Prairat, 2024) sont de mise. et la norme en vigueur véhicule la peur de “l’enfant gâté qui tourne mal” (Prairat, 2024).

La protection de l’enfant

Certaines pratiques comme “avortement ou infanticide” sont condamnées par les autorités religieuses “sous peine d’excommunication ou de mort” (Lett, 2019).

Des avancées sociales sont notables au regard des usages romains qui les ont précédées.

Le droit de vie et de mort du père sur ses fils est supprimé, la vente des enfants est interdite et les possibilités d’abandon réduites tout en offrant des opportunités d’émancipation.

Flagellation: à la croisée du familial et du social

Largement diffusée au cours du XIIème siècle, l’autoflagellation devient un usage dans l’environnement familial, jusqu’à sa banalisation aux VI ème et XVIIème siècles.

“En dehors des cloîtres, dans les milieux dévots, tout d’abord en Italie” , cette pratique relève de la “ rhétorique pénitentielle – l’autopunition comme outil pour canaliser l’angoisse provoquée par l’état irrémédiable de péché “ (Roullet, 2022).

L’autoflagellation “endurcit le corps, le soumet à la raison comme on dompterait un animal “ (Roullet, 2022)

Ainsi, cette dévotion adulte devient coutumière dès le plus jeune âge dans l’environnement domestique.

Cependant, elle s’étend au-delà du domaine familial puisqu’elle se pratique également en public.

Or “les autorités ecclésiastiques considèrent comme problématique sa pratique dans l’espace public : elles cherchent donc à encadrer les flagellants médiévaux apparus en Italie en 1260” (Roullet, 2022)

L'éducation dans la sphère familiale

"Quels que soient son sexe, son âge ou son rang dans la fratrie, l'enfant médiéval est, généralement, entouré d'une très grande affection par ses proches qui ont le souci constant de son éducation" (Lett, 2019)



L'éducation des garçons de l'aristocratie consistait à les placer *"dans les milieux chevaleresques, (...), à partir de dix ou douze ans (...) chez un aristocrate de plus haut rang (souvent l'oncle maternel) pour parfaire son éducation : il s'agit de la pratique du fosterage" (Lett, 2019)*

Les Graines des Semeurs

L'éducation dans la sphère Sociale

Haut Moyen-Âge

Flagellation - Discipline

Au Moyen-Âge le terme "« discipline » désigne un petit fouet, le plus souvent de cordes nouées, à plusieurs branches" (Roullet, 2022).

Cet objet s'apparente donc aux " instruments de la correction parentale (le martinet)", ainsi qu'à "ceux de la justice pénale (le fouet)" (Roullet, 2022).

Bas Moyen-Âge

L'apprentissage

Au-delà du domaine familial, l'apprentissage d'un métier, pour l'enfant nécessite une délégation "en partie", de l'autorité du père au maître d'apprentissage.

Ce dernier, "assimilé à un tuteur, doit punir moins sévèrement que le père"(Crowston, Lemercier, 2022).

"En 1399, le prévôt de Paris enjoignait à un huchier (fabricant de coffres) de traiter son apprenti « comme fils de prud'homme »" (Crowston, Lemercier, 2022).

Les rites d'initiation

Avec l'arrivée de l'université (Paris, 1340) se sont développées des "pratiques vexatoires, parfois violentes, imposées à tout nouvel arrivant par les membres de la communauté qui l'intègre" (Bonnard, Destemberg, 2022).

Ce type de violences faisait néanmoins l'objet de dénonciations de la part des autorités chrétiennes.

L'école

En France la diffusion du modèle scolaire fut encouragée par Charlemagne (dès le haut-Moyen-Âge) qui, comme ne le dit pas la chanson, n'a pas inventé l'école. Cependant, il sût donner l'exemple à ses sujets en étudiant lui-même assidûment et en créant son propre établissement scolaire: l'École du Palais, "modèle pour l'Europe occidentale" (Vial, 2009).

"Fonder la relation éducative moins sur la contrainte et la coercition que sur la vigilance et l'exemplarité" (Prairat, 2024)

D'usage dans la société médiévale, le châtiment corporel est toutefois réservé aux jeunes enfants. Néanmoins, l'ébauche d'une projection de l'enfant comme étant un être doué d'affects lui donnant droit à la considération des adultes en tant que personne à part entière.

" Les pédagogues médiévaux s'attachent à mesurer les effets psychologiques et physiologiques de la contrainte physique sur les élèves " (Bonnard, Destemberg, 2022).

Les Graines des Semeurs

Le bas Moyen-Âge

L'entrée dans le bas Moyen-Âge révèle des usages nouveaux:

Placer l'es enfants riches dans des écoles, dans les monastères d'abord ou avec un précepteur personnel (...), à partir des XIIe-XIIIe siècles" (Lett, 2019)

Il s'agit donc désormais d'avoir une 'Intention pédagogique" (Prairat, 2024)

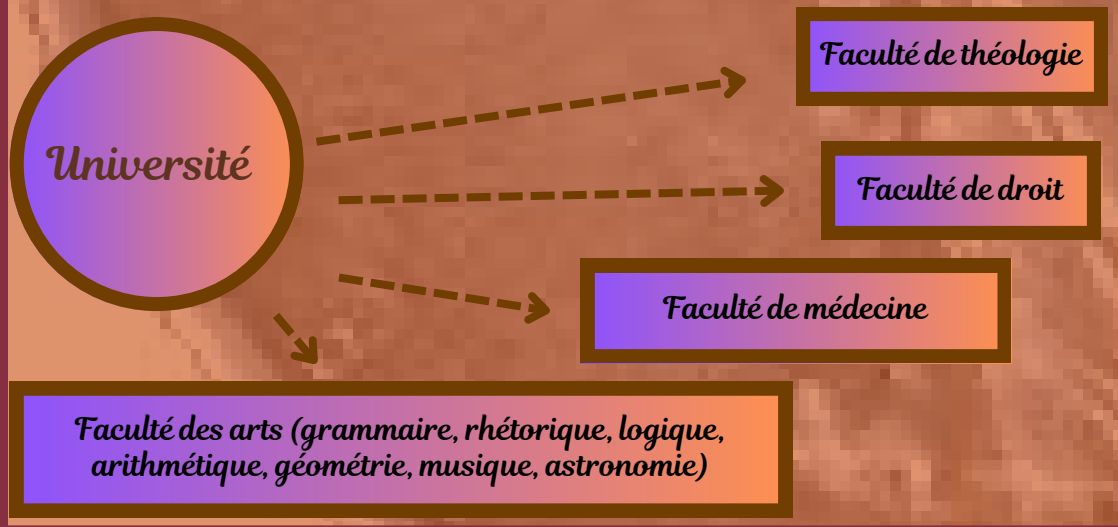
L'université

L'université de Paris voit le jour en 1200 et donne l'impulsion à d'autres villes, même au-delà des frontières du pays:

- Oxford (1206)
- Naples (1224)
- Cambridge (1231)
- Montpellier (1283)

Leur nombre s'élevait à "une quinzaine avant 1300, deux fois plus deux siècles plus tard" (Destemberg, 2022).

L'organisation de l'université était la suivante:



Le statut d''étudiant médiéval, appelé "escolier" (Destemberg, 2022), pouvait s'étendre sur une période longue.

En effet, les plus jeunes d'entre eux étaient âgés de 14 ans et les plus âgés optaient pour le statut d'étudiant professionnel, leur conférant des privilèges fiscaux et juridiques.

La pédagogie en vigueur était fondée sur la transmission verbale et discursive constituée d'échanges entre le maître et ses élèves sur le modèle corporatif :

"De bonne heure, maîtres et élèves s'étaient organisés en corporation, mi-sociétés de secours mutuel, mi-confréries" (Destemberg, 2022),

Vers une institutionnalisation de l'éducation

Cette organisation corporative de l'université ouvrira sur une institutionnalisation progressive de l'enseignement et de l'éducation visant une forme de contrôle pédagogique par les autorités. De ce processus organisationnel naîtront plus tard les collèges.

"A la fin du xiie siècle, pour recevoir les étudiants pauvres ou étrangers, furent organisées des maisons où ils étaient logés et nourris au meilleur compte. Puis des maîtres et des étudiants s'installèrent en commun, dans ces sortes d'hôtels où ils vivaient sous la direction d'un principal : ce fut l'origine des collèges, comme celui que fonda, en 1253, Robert de Sorbon" (Destemberg, 2022)

Les Graines des Semeurs — Le bas Moyen-Âge

“À la fin du Moyen Âge, l’école et les pratiques pédagogiques n’échappent donc pas à la volonté de contrôle des usages légitimes d’une violence institutionnalisée par les États souverains en construction” (Destemberg, 2022).

Les représentations de l’enfant

Malgré des réflexions pédagogiques et des stratégies qui en découlent, l’enfant, dans les représentations populaires médiévales ne bénéficie que de peu de considération.

Il est jugé au regard de “ses incapacités” et de ses “infirmités” (Lett, 2019).

L’enfant est comaré au “nain (pour sa petite taille)”, au “fou, l’homme ivre (pour son manque de raison)”, à “la femme (pour sa parole non contrôlée)” (Lett, 2019).

Toutefois une vision positive est également présente: “la pureté et l’innocence” (Lett, 2019)



La mort de l'enfant : une fatalité
Danse macabre
Paris, fin du XVe siècle.
Paris, BnF, département des Manuscrits, Français 995, fol. 34v.
© Bibliothèque nationale de France



Un alphabet poétique
Recueil de poésies pieuses
XIIIe siècle.
Paris, BnF, département des Manuscrits, Français 12467, fol. 64
© Bibliothèque nationale de France



Les sept âges de la vie |
Bibliothèque nationale de France



Une école bondée
Heures de Louis de Savoie , vers 1450
Paris, BnF, département des Manuscrits, Latin 9473, fol. 172

Références bibliographiques

Bonnard, J. et Destemberg, A. (2022) . Bizutage (Antiquité-Moyen Âge) Dans Poutrin, I. et Lusset, É. (dir.), Dictionnaire du fouet et de la fessée Corriger et punir. (p. 106 -109). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/dictionnaire-du-fouet-et-de-la-fessee-corriger-et-punir--9782130818984-page-106?lang=fr

Crowston, C. et Lemercier, C. (2022) . Apprentis et apprenties (XIIIe-XIXe siècle) Dans Poutrin, I. et Lusset, É. (dir.), Dictionnaire du fouet et de la fessée. Corriger et punir Corriger et punir. (p. 30 -34). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/dictionnaire-du-fouet-et-de-la-fessee-corriger-et-punir--9782130818984-page-30?lang=fr

Delor, P. (2021) . De la patria potestas à l'autorité parentale conjointe et la parentalité de personnes déficientes intellectuelles : deux mille ans d'histoire. Dans Meyer, V. et Stella, S. (dir.), Parentalité(s) et après ? (p. 37 -62). érès. https://doi.org/10.3917/eres.meyer.2021.01.0037.

Destemberg, A. (2022) . Écoles (Moyen Âge) Dans Poutrin, I. et Lusset, É. (dir.), Dictionnaire du fouet et de la fessée Corriger et punir. (p. 247 -249). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/dictionnaire-du-fouet-et-de-la-fessee-corriger-et-punir--9782130818984-page-247?lang=fr

Le Jan, R. (2003) . Chapitre 3 - Christianisation et changement social. La société du haut Moyen Âge VIe-IXe siècle. (p. 56 -82). Armand Colin. https://shs.cairn.info/la-societe-du-haut-moyen-age--9782200265779-page-56?lang=fr

Lett, D. (2019) . La perception de l'enfance dans l'Antiquité et au Moyen Âge. Après-demain, N ° 49, NF(1), 5-6. https://shs.cairn.info/revue-apres-demain-2019-1-page-5?lang=fr

Prairat, E. (2024) . Chapitre III. La lente pacification de l'espace scolaire. La Sanction en éducation. (p. 33 -53). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/la-sanction-en-education--9782715406414-page-32?lang=fr

Roullet, A. (2022) . Autoflagellation. Dans Poutrin, I. et Lusset, É. (dir.), Dictionnaire du fouet et de la fessée. Corriger et punir Corriger et punir. (p. 69 -73). Presses Universitaires de France https://shs.cairn.info/dictionnaire-du-fouet-et-de-la-fessee-corriger-et-punir--9782130818984-page-69?lang=fr

Roullet, A. (2022) . Discipline et instruments de pénitence. Dans Poutrin, I. et Lusset, É. (dir.), Dictionnaire du fouet et de la fessée Corriger et punir. (p. 214 -217). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/dictionnaire-du-fouet-et-de-la-fessee-corriger-et-punir--9782130818984-page-214?lang=fr&tab=texte-integral

Vial, J. (2009) . L'éducation au Moyen Age. Histoire de l'éducation. (p. 21 -34). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/histoire-d-education--9782130575092-page-21?lang=fr

Les Graines des Semeurs

Le Moyen-Âge

Suggestions des Semeurs





Les universités au Moyen-Âge

Le nombre et la mobilité des étudiants au Moyen-Âge impressionnent. Il est vrai que l'offre va se multipliant avec les années. A la fin du XIIe...

France Inter / Sep 16, 2014

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/la-marche-de-l-histoire/les-universites-au-moyen-age-9662041

De l'écolier médiéval à "l'étudiant-fille" du XIXe : la fabrique du mot...

Previously. Alors que l'enseignement supérieur fait la une avec l'examen à l'Assemblée nationale du...

France Culture / Dec 15, 2017

https://www.radiofrance.fr/franceculture/de-l-ecolier-medieval-a-l-etudiant-fille-du-xixe-la-fabrique-du-mot-etudiant-e-2315831



L'école : épisode /11 du podcast Le Moyen Âge

AUDIO • Le Moyen Âge, épisode /11 : L'école. Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez 2000 ans d'histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Inter

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/robert-de-sorbon-l-universite-s-installe-a-paris-6252574



Robert de Sorbon, l'université s'installe à Paris : épisode 2/4 du podcast Ces figures qui ont façonné l'université

AUDIO • Ces figures qui ont façonné l'université, épisode 2/4 : Robert de Sorbon, l'université s'installe à Paris. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Le Cours de l'histoire, et découvrez nos podcast...

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/2000-ans-d-histoire/l-ecole-au-moyen-age-8566000