Les Graines des Semeurs

La Renaissance

Rationalisation de l'éducation

Les collèges

Sous la tutelle des Universités depuis le Moyen-Âge, les Collèges s'émancipent peu à peu suite à la réforme administrative de 1463.

"Ce ne sont plus uniquement des foyers d'étudiants boursiers ou des fondations entretenues par les ordres religieux à l'usage de leurs scolastiques, mais de véritables pensionnats où se donne un enseignement de plus en plus exhaustif." **(Mesnard, 1979, p. 57 -120)**

Le sud et l'est de la France, particulièrement, voient leurs "*petites écoles*" municipales devenir de "*grandes écoles*", au sens de la renomée, qui enseignent les langues mortes.

Ces établissements, à la charge des communes, disposaient d'un corps enseignant fait "*d'humanistes errants souvent touchés par les « nouveautés luthériennes »*" (Mesnard, 1979, p. 57 -120).



La redécouverte de Ptolémée, Bibliothèque nationale de France

D'orientation protestante, les Collèges, après les guerres de religions [1] tomberont aux mains des jésuites. Toutefois, en 1559, c'est Calvin qui est à l'origine de la fondation de l'Académie genevoise où il " *place les meilleurs humanistes de l'époque*" (Mesnard, 1979, p. 57 -120).

Sous l'influence d'Ignace de Loyola (Espagne, 1491-1556), passé à la postérité sous le patronyme de Saint Ignace, et sous l'égide du Pape Paul III, sont institués dès 1541 des "*séminaires dénommés collèges auprès des villes d'université où les futurs Jésuites*" s'enracineront (Mesnard, 1979, p. 57 -120).

[1] Réforme protestante: dès le XVIème siècle, sous l'influence de Luther (Allemagne, 1483-1546) et Calvin (France, 1509-1564), un retour s'opère vers l'origine des textes chrétiens créant un schisme avec l'Église catholique. S'en suivront des guerres incessantes jusqu'à la promulgation de l'Édit de Nantes en 1598 par Henri IV, roi de France.

Les Graines des Semeurs

Cinq établissements sont fondés entre 1541 et 1546:

- *Lisbonne (Portugal)*
- *Padoue (Italie)*
- *Coïmbre (Portugal)*
- *Louvain (Saint Empire - romain- germanique, actuelle Belgique)*
- *Cologne (Saint Empire - romain- germanique, actuelle Allemagne)*


LES
EXERCICES
SPIRITVELS
DE
S. IGNACE
DE LOYOLA,
Fondateur de la Compagnie de Iesus.
Traduits du Latin en François, par un Pere de la mesme Compagnie.
IHS
A ANVERS,

Les exercices spirituels de S. Ignace de Loyola ... Traduits du latin en françois, par un Père de la mesme Compagnie
Ignace de Loyola (1491-1556 ; saint). Auteur du texte
Gallica, Bnf

Le premier Collège jésuite voit le jour en 1548 à Messine en Italie et la première "*école normale où former les futurs professeurs*" est créée à Rome en 1550.

Ainsi, le modèle des Collèges jésuites prend de l'ampleur et fait socle au courant philosophique des Humanistes, en témoigne l'émerveillement de Montaigne (France, 1533 - 1592) en 1554:

"C'est merveille combien de part ce Collège tient en la chrétienté, [...] C'est une pépinière de grands hommes en toute sorte de grandeur." (Montaigne, in, Mesnard, 1979, p. 57 -120).

Les valeurs pédagogiques jésuites



L'ordre et la méthode dans les apprentissages :

- la grammaire
- la logique
- la philosophie
- la théologie
- l'éloquence
- le latin

La discipline et le respect des règles est un point fondamental de l'enseignement jésuite sur le principe de la délégation du pouvoir paternel aux pères jésuites à l'égard des élèves.

***"[...] théologiens et juristes s'accordaient pour affirmer que les enfants n'étaient pas la propriété de leur père ou mère, mais qu'ils étaient les enfants de Dieu."* (Desrayaud, 2012, pp. 3-24)**

Avec les humanités l'objectif pédagogique des jésuites est la maîtrise de :

***"ce que Montaigne et Pascal appellent l'art de conférer, c'est-à-dire capables de soutenir dans le monde une discussion brillante et serrée sur tous les sujets touchant à la condition humaine, tout ceci pour le plus grand profit de la vie sociale et pour la défense et illustration de la religion chrétienne."* (Mesnard, 1979, p. 57 -120). [2]**


IMAGO · ERASMI · ROTERODAMI · AB · ALBERTO · DVRERO · AD VIVAM · EFFIGIEM · DELINIATA ·
ΤΗΝ · ΚΡΕΙΤΤΩ · ΤΑ · ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ · ΜΙΞΕΙ
· MD XXVI ·

[Érasme de Rotterdam] : [estampe] / AD 1526 [A. Dürer] [monogr.]
Dürer, Albrecht (1471-1528). Graveur
Gallica, Bnf

[2] Pascal: philosophe français, 1623 - 1662

Les Graines des Semeurs

Les humanistes

"Une philosophie de l'homme dont les valeurs humaines sont au-dessus de tout." (Dorna, 2011, pp.16-17)



LBnF, Estampes et photographie, N-2 (MONTAIGNE, MICHEL DE)

Dans le contexte de la Renaissance, le courant humaniste revêt une dimension spirituelle à distinguer de la libre pensée qui trouvera son essor avec les philosophes de Lumières.

Pour l'heure, les Humanistes s'accordent sur un retour à Cicéron (philosophe romain, 106 - 43 Av J-C) et plus largement aux *Humanitas* de l'Antiquité.

Itinérants à travers le continent européen, ils diffusent leurs idées tout en les questionnant. Tous ne disposent pas de la notoriété d'Érasme (Néerlande, 1466 - 1536) ou Thomas More (Angleterre, 1478 - 1535), mais la plupart oeuvrent dans l'ombre à force de publications, rencontres, échanges divers. Souvent précepteurs, l'éducation leur offre un support de diffusion de leur pensées au motif de la transmission des savoirs.

Les Humanistes ont le souci de se distinguer des penseurs du Moyen-Âge en prétendant "qu'ils connaissent mal les auteurs anciens et les Écritures saintes." (Cassan, 2018, p. 137-162)

***"Les humanistes veulent revenir aux sources du savoir."* (Cassan, 2018, pp. 137-162)**

Dans une démarche philologique, ils adoptent une posture critique impliquant une relecture des textes anciens. En "*quête du savoir universel*" (Ibid.), ils étendent leur champs d'étude à de nombreux domaines comme les sciences, la philosophie, l'éloquence ou encore le droit, restant toutefois à l'écart des sentiers académiques en vigueur.

Soucieux donc d'un retour au plus près des sources antiques, ils cherchent toutefois une forme de transcendance et développent trois principaux courants: "le néoplatonisme, le néoaristotélisme, l'humanisme chrétien." Cassan, 2018, p. 137-162)

***"Les humanistes ont voulu concilier les préceptes philosophiques de la sagesse antique avec les enseignements de la Bible et des pères de l'Église. Ils souhaitaient concilier la culture profane des philosophes avec les vérités de la foi."* (Cassan, 2018, p. 137-162)**

Rognant peu ou prou son indépendance quant à la pensée académique, le courant humaniste propose un corpus pédagogique qui réunit différentes disciplines, diffusé au sein des Collèges. Les *Humanités* sont désormais enseignées dans le contexte de bouillonnement artistique et culturel propre à cette période de notre histoire.

À cet assemblage pédagogique vient inévitablement s'adosser la question de la correction, prégnante dans les apprentissages de l'enfant de la Renaissance. Avec les Collèges jésuites se créée une typologie et règlementation des recommandations et usages du châtiment corporel. Il s'agit dès lors d'interdire "*l'emportement et la brutalité incontrôlée* ", d'établir le principe de « *Sanction juste et charitable* » (Prairat, 2024, pp. 32-52).

Un nouveau courant de pensée cherche à contester "*l'excès, l'abus, l'usage incontrôlé des châtiments corporels*" (Ibid.) La pédagogie humaniste cherche à récuser les objectifs en vigueur de l'éducation fondés sur deux principes: la honte ou la gloire et invalider le principe d'éducation qui "*nécessite contrainte, contention et châtiments.*"(Ibid.)

Les Graines des Semeurs

Les humanistes

"Une philosophie de l'homme dont les valeurs humaines sont au-dessus de tout." (Dorna, 2011, pp.16-17)



Une approche nouvelle de l'éducation voit ainsi le jour, consistant à "*fonder l'éducation sur la confiance et l'émulation*" (Ibid.) et de "*faire des différences entre les âges, de distinguer des étapes dans l'enfance et donc d'adapter le comportement et le discours de l'adulte à l'âge*" (Lett, 2019, pp. 5-6)

Toutefois, la fécondité de la pensée et de la découverte en tout genre de la Renaissance, n'a d'égal que le pessimisme ambiant.

L'Homme de la Renaissance est en effet pétri de peurs et de questionnements.

L'espace de transcendance reste ouvert et infini, étendue menaçante, propice au sentiment d'insécurité pour l'Homme de la Renaissance.

***"Définir l'homme, métamorphose éternelle, signifie l'enfermer dans une notion, le déterminer en limitant ses diversifications, en empêchant les mutations, en con-damnant les anomalies. Mieux vaut le précipiter à la rencontre du monde, le faire voyager à travers les espèces comme à travers les nations."* (Panichi, 2018, pp.149-166)**

Dans ses Essais, Montaigne questionne le scepticisme en tant que recours à la critique à la recherche de la détermination de la juste valeur des choses, au regard de la tolérance.

En effet, il s'attache à "*l'espace de l'éthique, en tant qu'espace de la relation avec autrui*" (Panichi, 2018, pp.149-166) et met en garde contre une application rigoriste de la méthode sceptique à cet espace. Face à la découverte du nouveau monde, déterminer la valeur de l'Homme pourrait tout aussi bien consister en une forme de relativisme que d'ethnocentrisme.



Hieronymus Bosch, La Vision de Tondal, milieu du 16ème siècle

Tondal: chevalier irlandais du XIIème siècle

***"[...] les interrogations spirituelles ou religieuses qui taraudent les hommes sont une des manifestations les plus vivement ressenties et partagées de leur pessimisme."* (Cassan, 2018, p. 137-162)**

***"Montaigne s'interroge sur la signification philosophique de la trans-migration des âmes"* (Panichi, 2018, pp.149-166)**

Références bibliographiques

Cassan, M. (2018). Chapitre 8. Humanisme Et renaissance. L'Europe au XVIe siècle - 3e éd. (p. 137-162). Armand Colin. https://shs.cairn.info/l-europe-au-xvie-siecle--9782200620974-page-137?lang=fr.

Desrayaud, A. (2012). Le Père Dans le Code Civil, Un Magistrat Domestique. Napoleonica. La Revue, 14(2), 3-24. https://doi.org/10.3917/napo.122.0003

Dorna, A. (2011). L'Humanisme : qu'apporte-t-il ? Humanisme, 293(3), 16-17. https://doi.org/10.3917/huma.293.0016

Lett, D. (2019). La Perception de L'enfance Dans L'antiquité et Au Moyen Âge. Après-demain, N ° 49, NF(1), 5-6. https://doi.org/10.3917/apdem.049.0005

Mesnard, P. (1979) . III - La pédagogie des jésuites (1548-1762) Dans Château, J. (dir.), Les Grands Pédagogues. (p. 57-120). Presses Universitaires de France. https://doi.org/10.3917/puf.chate.1980.01.0057

Panichi, N. (2018). Montaigne et la Question de L'humanisme. Cités, 75(3), 149-166. https://doi.org/10.3917/cite.075.0149

Prairat, E. (2021). Chapitre iii. La Lente Pacification de L'espace Scolaire. La Sanction en éducation (p. 32-52). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/la-sanction-en-education--9782715406414-page-32?lang=fr

Les Graines des Semeurs

Suggestions des Semeurs



De la peur à l'affrontement : épisode 1/4 du podcast Les guerres de religion | Radio France

AUDIO • Les guerres de religion, épisode 1/4 : De la peur à l'affrontement. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez La Fabrique de l'Histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/de-la-peur-a-l-affrontement-8300927



1520, au seuil d'un monde nouveau : épisode 2/4 du podcast Années charnières, l'histoire au tournant | Radi...

AUDIO • Années charnières, l'histoire au tournant, épisode 2/4 : 1520, au seuil d'un monde nouveau . Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Le Cours de l'histoire, et découvrez nos podcasts en...

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/1520-au-seuil-d-un-monde-nouveau-4490067



La mondialisation des savoirs : épisode 3/4 du podcast Sous le vernis de la Renaissance | Radio France

AUDIO • Sous le vernis de la Renaissance, épisode 3/4 : La mondialisation des savoirs. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez La Fabrique de l'Histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/la-fabrique-de-l-histoire/la-mondialisation-des-savoirs-5728141



Montaigne et la condition humaine : épisode 5/40 du podcast Un été avec Montaigne | Radio France

AUDIO • Un été avec Montaigne, épisode 5/40 : Montaigne et la condition humaine. Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez Un été avec, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Inter

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/un-ete-avec-montaigne/montaigne-et-la-condition-humaine-9163174



François Ier et la Réforme protestante

A son sacre à Reims, le roi promet de maintenir la paix au peuple chrétien et de s'engager dans la poursuite des hérésies telles que désignées par Rome. Ce souverain très pieux respecte cette promesse et consacre...

France Inter / Feb 23, 2015

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/la-marche-de-l-histoire/francois-1er-et-la-reforme-9192048



Jean Delumeau, historien de la peur et de l'espérance

Jean Delumeau a d'abord été, dans la lignée de l'école des Annales, un bon historien de l'époque charnière entre le Moyen Age et la Renaissance, du point de vue de l'Italie et selon les approches de...

France Inter / Jan 24, 2020

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/la-marche-de-l-histoire/jean-delumeau-historien-de-la-peur-et-de-l-esperance-9563858



Les peurs collectives entre Moyen Age et Renaissance

Avec Jean Delumeau, Professeur honoraire au Collège de France, membre de l'institut, il est...

France Culture / Oct 24, 2009

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/concordance-des-temps/les-peurs-collectives-entre-moyen-age-et-renaissance-2483373