Les Graines des Semeurs

La pédagogie des Lumières



1740, France
Jean-Baptiste Siméon Chardin (1699-1779), peintre du modèle ; François-Bernard Lépicié (1698-1755), graveur
Estampe sur papier d'après une gravure au burin, 22,5 x 21,3 cm
BnF, département des Estampes et de la Photographie, DB-22 (1)-FOL

Les Graines des Semeurs

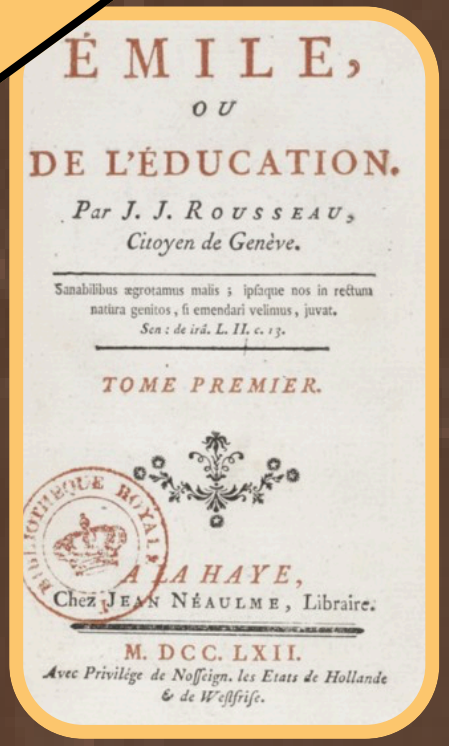
Claude-Adrien Helvétius (France, 1715 – 1771)

Étienne Bonnot de Condillac (France, 1714 – 1780)

<u>*Émile ou de l'éducation*</u> ouvre une nouvelle perspective sur la place de l'enfant, distincte de celle de l'adulte.
La période de l'enfance se compose de "*différentes phases qui jalonnent et découpent ce moment de vie.*" (Prairat, 2024).

Au cours de ces étapes l'enfant apprend par l'expérience. Il peut désormais devenir autonome et prendre ses propres initiatives en matière d'apprentissage. L'enseignement laisse place à la transmission des savoirs.

L'autorité du maître sur son élève est alors remise en question, tout comme le recours à la force comme outil pédagogique. (Fourgnaud, 2018, p. 13-29)


ÉMILE,
OU
DE L'ÉDUCATION.
Par J. J. ROUSSEAU,
Citoyen de Genève.
Sanabilibus ægrotamus malis; ipsique nos in rectum natura genitos, si emendari velimus, juvat.
Sen: de irâ. L. II. c. 13.
TOME PREMIER.
A LA HAYE,
Chez JEAN NÉAULME, Libraire.
M. DCC. LXII.
Avec Privilége de Nosseign. les Etats de Hollande & de Westfrise.

Jean-Jacques Rousseau (France, 1712 – 1778)

Gallica, Bnf

Marmontel énonce des valeurs pour une éducation "*morale et philosophique*"

- Travail
- Entraide
- Humilité
- Patience

(Fourgnaud, 2018, p. 13-29)
L'enfant deviendra donc un homme-libre et conscient que son désir doit trouver sa propre limite.

Jean-François Marmontel (France, 1723–1799)

Les Graines des Semeurs

L'enfant est considéré comme capable de raisonner à partir de sensations éprouvées par l'expérience "*au contact de la nature*" (Fourgnaud, 2018, p. 13-29). Ainsi, pour l'y aider, les savoirs doivent être classifiés et organisés.

Les encyclopédistes travailleront donc à l'universalisation des connaissances comme support disponibles pour le "*bon maître [...] celui qui sait s'effacer, afin de laisser son élève faire lui-même ses expériences et construire son savoir*" (Fourgnaud, 2018, p. 13-29).

"L'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert trouve sa source dans un nouvel esprit anthropologique et pédagogique"
(D'Antuono, 2018, p. 95-111)



1767-1770, Vienne, Carl von Linné (1741-1783), Aquarelle BnF, département de la Réserve des livres rares, Rés. S. 631-632, t. I, p. 541

Grâce au savoir organisé l'enfant peut, par le biais du raisonnement, transposer son vécu propre à l'échelle universelle. Un tel mouvement s'opère à la manière d'une création artistique.

La fin des collèges jésuites
Naissance de l'éducation nationale
Le cas belge

En contrepoint du système éducatif jésuite, la pédagogie des Lumières transforme l'Institution éducative.

Dès 1773 la compagnie des jésuites est expulsée du territoire des Pays - Bas du sud.
Le gouvernement bruxellois, vers la création d'un État belge, saisit l'opportunité de contrôle des institutions scolaires.
Les célèbres établissements jésuites laissent donc place aux é "*Collèges d'État*".

Ainsi naîtra le premier programme national d'éducation (Meirlaen, 2018, p. 31-48), directement lié à la toute nouvelle histoire nationale de l'État belge qui voit le jour en 1830.

Les Graines des Semeurs

Denis Diderot (1713-1784 - France)

Jean Le Rond d'Alembert (1717 - 1783 - France)

Nicolas de Condorcet (1743 - 1794 - France)



À travers l'usage du roman, une forme de "*pédagogie démocratique*" (D'Antuono, 2018, p. 95-111) s'installe peu à peu. La technique narrative impose une distance entre le lecteur et l'écrivain diffuseur d'idées nouvelles au sujet de la vertu, les plaçant à l'abris de la censure moralisatrice. C'est d'ailleurs par son roman épistolaire *Lettres persanes* que Montesquieu introduira la dimension critique du pouvoir et de la croyance.

Progressivement le roman didactique, littérature d'apprentissage se développe, notamment après la Révolution française.

Parallèlement à ce canal du diffusion des savoirs au service de l'évolution de la norme éducative, dans le sillage de Diderot dont le modèle belge s'inspirera, l'organisation de l'instruction publique est à l'oeuvre.

Il s'agit d'un "*projet politique et social qui tient ensemble l'éducation et l'instruction des enfants*" et prévoit la séparation de *"l'éducation privée et domestique de l'éducation publique, pour ensuite organiser un système rationnel et national."* (D'Antuono, 2018, p. 95-111)

Ce projet d'envergure vise l'ensemble de la population enfantine, sans distinction d'origine ni de sexe, dans un souci d'articulation entre théorie et pratique au service d'une patrie faite de sujets libres et vertueux.

Diderot "veut civiliser les futurs citoyens de l'avenir et faire naître un vrai tiers état."
(D'Antuono, 2018, p. 95-111)

1792, c'est l'effervescence révolutionnaire, en France.

Condorcet fait la première proposition de l'histoire politique concernant l'école libre, laïque et gratuite pour tous. Il est également à l'origine de la diffusion des idées éclairées de Voltaire en coordonnant la publication de son oeuvre complète (Gil, 2016) durant la Révolution.

Montesquieu (1689 - 1755 - France)

Voltaire (1694 - 1778 - France)

Antonio Genovesi (1713 - 1769 - Royaume de Naples)

Auroyaume de Naples c'est la pensée de Genovesi qui gide le "*renouvellement de l'enseignement universitaire*" visant la modernisation, sur les pas des français précités. Il cherche à "*donner au christianisme une valeur pratique et « civile »*" (Lamberti, 2017, p. 463-475)

Les Graines des Semeurs

Johann Bernhard Basedow
(1724 – 1790 – Allemagne)



Le philanthropisme

Allemagne, seconde moitié du VIIIème siècle:
le courant du philanthropisme voit le jour (Craïs, 2018, p. 49-62).

Littéralement traduit du grec il s'agit de "*l'amour de l'humanité*" (Duvoux, 2018, p. 38-46.)

Catherine Duprat définit la philanthropie comme étant "*l'objet d'un discours moral, philosophique et patriotique constitutif d'un rôle social majeur." (Duprat in* Duvoux, 2018, p. 38-46.)

Contrairement à la conception philanthropique actuelle (née de la société industrielle bourgeoise), les usages philanthropiques des Lumières ne signifient pas "*des pratiques de l'homme privé par opposition à l'homme public. La perfection au contraire de ce modèle d'humanité se trouve incarnée par l'homme d'État philanthrope" (Duvoux, 2018, p. 38-46.)*

Ce qui nous occupe ici, au-delà de la position de l'homme public est l'aspect scientifique de la démarche philanthropique que nous rapprochons du courant général de la philosophie des Lumières: "*la rationalisation ou la recherche de scientificité et d'efficacité*" (Duvoux, 2018, p. 38-46.)

Pédagogiquement, la posture du maître ou "*gouverneur*" selon Basedow considère l'enfant - élève comme un individu à part entière. Sa fonction consiste donc en un accompagnement vers l'autonomie à partir de l'expérience vécue ou observée.Par effet de stimulation il l'encourage à chercher et trouver "*en le mettant sur la voie, au sens propre et au sens figuré, tout en lui laissant le mérite de faire quelques pas par lui-même"* (Basedow *in* Duvoux, 2018, p. 38-46.)

Le principal objectif visé est le Bien commun et le critère principal d'évaluation de la méthode réside dans la prise en compte des progrès accomplis plutôt que dans le résultat obtenu.

C'est d'ailleurs sur cette base que s'est construite la philanthropie du XIXème siècle valorisant le "goût de l'effort" (Duvoux, 2018, p. 38-46.) et la recherche de la reconnaissance au titre du mérite.

Les Graines des Semeurs

Émilie du Châtelet
(1706 – 1749 – France)

La lumière au féminin

Au siècle des Lumières, le verbe “éclairer” ne se conjuguait presque qu’au masculin.

Toutefois rendons hommage à l’une des rares figures féminines ayant contribué à l’éclairage scientifique nécessaire à l’esprit critique des Lumières.

Émile du Châtelet [1] s’est inscrite dans l’histoire comme une remarquable philosophe et femme de science, âme soeur intellectuelle de Voltaire.

Elle fut une fidèle traductrice des travaux de Newton, au service d’un travail de vulgarisation.



Gallica, Bnf

[1]https://cdn.essentiels.bnf.fr/uploads/media/attachment/20220819091103000000_fiche_2.pdf

Les Graines des Semeurs

Suggestions des Semeurs



Penser la bienfaisance avec les Lumières : épisode 1/3 du podcast Les mirages de la philanthropie | Radio France

AUDIO • Les mirages de la philanthropie, épisode 1/3 : Penser la bienfaisance avec les Lumières . Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Entendez-vous l'éco ?, et découvrez nos podcasts en...

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/entendez-vous-l-eco/penser-la-bienfaisance-avec-les-lumieres-5995044

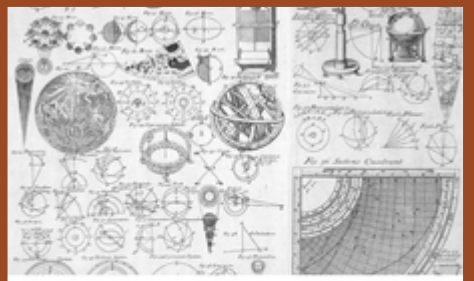


Éclairer les jeunes esprits, enseigner au siècle des Lumières : épisode 1/4 du podcast Transmettre les...

AUDIO • Transmettre les savoirs, une histoire de l'éducation, épisode 1/4 : Éclairer les jeunes esprits, enseigner au siècle des Lumières. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Le Cours de l'histoire, et...

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/1520-au-seuil-d-un-monde-nouveau-4490067



Universalité des sciences : et les Lumières furent

L'universalisme scientifique, qui constitue un des fondements de notre science contemporaine, a vu le jour au XVIIIe siècle. Sous la plume des auteurs des Lumières, la science devient un bien commun qui s'affranc...

France Culture / Mar 7

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/1520-au-seuil-d-un-monde-nouveau-4490067



Dans la tête de Montesquieu avec la spécialiste Catherine Volpilhac - Auger

Spécialiste du philosophe des Lumières, la professeure émérite à l'École normale supérieure de Lyon présente un nouvel ouvrage, "Montesquieu. L'esprit des lois. Lettres persanes. Textes politiques et fictions", une...

France Inter / Feb 28

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/15-de-plus/15-de-plus-du-vendredi-28-fevrier-2025-8821730



Voltaire et Émilie du Châtelet : une leçon de bonheur

La fiction de Christine Spianti évoque le Voltaire de quarante ans, tourmenté par la censure mais très amoureux d'Émilie du Châtelet. Après cet épisode heureux de la vie du philosophe des Lumières, découvrons...

France Inter / Mar 4, 2018

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/autant-en-emporte-l-histoire/voltaire-et-emilie-du-chatelet-une-lecon-de-bonheur-5901430



L'Encyclopédie : la véritable œuvre de Diderot ? : épisode 3/4 du podcast Diderot, audacieux au sein des Lumières...

AUDIO • Diderot, audacieux au sein des Lumières, épisode 3/4 : L'Encyclopédie : la véritable œuvre de Diderot ?. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Avec philosophie, et découvrez n...

France Culture

https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/avec-philosophie/l-encyclopedie-la-veritable-oeuvre-de-diderot-1412851

Les Graines des Semeurs

Références bibliographiques

Craïs, A. (2018). L'évaluation des élèves chez les Philanthropistes. Entre rupture et tradition renouvelée. Lumières, 32(2), 49-62. https://shs.cairn.info/revue-lumieres-2018-2-page-49?lang=fr

D'Antuono, G. (2018). Démocratie et Éducation du Peuple Dans le Discours de Diderot et Ses Héritages En Italie (xviiie-Xixe siècles) Lumières, 32(2), 95-111. https://shs.cairn.info/revue-lumieres-2018-2-page-95?lang=fr

Duvoux, N. (2018). Les valeurs de la philanthropie. Informations sociales, 196-197(1), 38-46. https://shs.cairn.info/revue-informations-sociales-2018-1-page-38?lang=fr

Fourgnaud, M. (2018). L'idéal Éducatif Chez Marmontel : Entre Tradition et Modernité. Lumières, 32(2), 13-29. https://shs.cairn.info/revue-lumieres-2018-2-page-13?lang=fr

Gil, L. (2016). Condorcet éditeur de Voltaire dans la Révolution : le volume 70 des Œuvres complètes de Voltaire, Kehl 1789. Revue d'histoire littéraire de la France, . 116(2), 315-336. https://shs.cairn.info/revue-d-histoire-litteraire-de-la-france-2016-2-page-315?lang=fr

Lamberti, A., Traduit de l'italien par Girard, P. (2017). Antonio Genovesi face à l'époque des Lumières. Archives de philosophie, Tome 80(3), 463-475. https://shs.cairn.info/revue-archives-de-philosophie-2017-3-page-463?lang=fr

Meirlaen, M. (2018). Réformer, Activer et Unifier : Les Pratiques Pédagogiques des Lumières Aux Pays-Bas Méridionaux à Travers le Prisme de L'enseignement de L'histoire. Lumières, 32(2), 31-48. https://shs.cairn.info/revue https://shs.cairn.info/revue-lumieres-2018-2-page-31?lang=fr

Prairat, E. (2024). La Sanction en éducation. (7e éd.). Presses Universitaires de France. https://shs.cairn.info/la-sanction-en-education--9782130631477?lang=fr