Les Graines des Semeurs

Pédagogie révolutionnaire

Du sacré au laïque: une pédagogie pour une sacralisation de la laïcité ?

La Révolution française par son anticléricalisme marque un changement pédagogique sonnant le glas de l'Ancien Régime. On doit créer, à partir de l'enseignement religieux, "une école laïque qui préfigure celle de la Troisième République" (Buttier, 2021).

Toutefois, loin d'éradiquer toute forme de religion il s'agissait de réformer le culte du sacré au bénéfice d'un culte laïque. Ce mouvement réformateur porté par les "clercs enseignants" a consisté, dans un premier temps à "la fusion des morales chrétienne et civique" (Buttier, 2021).

Dès 1791, l'objectif des gouvernants était d'offrir à la jeunesse de nouveaux supports pédagogiques basés sur la Constitution consistant à diffuser "les principes d'une métaphysique saine et utile"(Buttier, 2021). Ce procédé de la "table rase" relevait de l'"épuration", dans une "une volonté anticléricale d'éradiquer les manuels scolaires antérieurs à 1789" (Buttier, 2021).

Cette pédagogie catéchistique, à visée idéologique, visait l'apprentissage des droits et devoirs des futurs citoyens. Ce mouvement sera bien plus tard qualifié par les historiens, dans les années 1970, de "transfert de sacralité" (Buttier, 2021) substituant le fait politique au fait religieux.

S'est alors opéré un "détournement des catéchismes des Lumières par les catéchismes sans-culotte"
(Buttier, 2021)



Podcast sur l'histoire de l'enseignement :
https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-cours-de-l-histoire/la-classe-au-village-maitres-d-ecole-au-siecle-des-lumieres-5171997

L'évolution historiographique a permis dans les années 2000 de reconsidérer cette notion de transfert de sacralité pour aboutir à l'idée "d'encastrement" (Buttier, 2021) et de sédimentation laïque. La pédagogie visant une éducation morale et civique est néanmoins demeurée au centre des préoccupations durant toute la période du Directoire (1795 - 1799) jugeant "la pédagogie catéchistique [...] compatible avec un enseignement républicain." (Buttier, 2021).

Les Graines des Semeurs

Un contrôle moral s'exerçait par une action politique de surveillance à l'encontre des autorités locales, des instituteurs comme des familles.

Au coeur de cet encastrement, l'instituteur jouait un rôle central "intermédiaire culturel" du fait de sa proximité avec les populations. Avec lui, le manuel scolaire restait le principal outil pédagogique, préoccupation centrale des gouvernants depuis la Révolution:

En 1796,
un "« Compte-rendu sur l'instruction publique » déplore le manque de manuels conformes aux idées politiques et religieuses du Directoire"
(Buttier, 2021)

En outre, une difficulté supplémentaire s'imposait aux populations. En effet, même lorsque des ouvrages pédagogiques se trouvaient disponibles, "des maîtres se plaignaient aussi d'un usage impossible en raison de la méconnaissance de la langue française au profit d'idiomes régionaux" (Grevet, 2013).

Une tel contrôle de l'État s'explique par la double visée de la disparition des manuels datant de l'Ancien Régime comme " des idées de la sans-culotterie parisienne" (Buttier, 2021).

Ni anticlérical, ni laïcard, le Directoire a désormais pour objectif de concilier le sacré avec "l'éducation morale républicaine" (Buttier, 2021).

"L'heure est à la consolidation républicaine par la promotion de l'élitisme bourgeois" (Grevet, 2013)

Le rêve d'une éducation nationale et citoyenne

En avril 1792 Condorcet (1743 - 1794) présente un rapport sur l'Organisation générale de l'instruction publique, à l'Assemblée Nationale oùil explique entre autre :

"Tant qu'il y aura des hommes qui n'obéiront pas à leur raison seule, qui recevront leurs opinions d'une opinion étrangère, en vain toutes les chaînes auraient été brisées, en vain ces opinions de commandes seraient d'utiles vérités ; le genre humain n'en resterait pas moins partagé entre deux classes : celle des hommes qui raisonnent, et celle des hommes qui croient. Celle des maîtres et celle des esclaves."

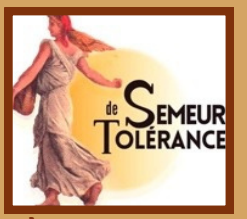
Dans la continuité de cette volonté d'une instruction publique républicaine, l'École Normale est créée et organisée par le "décret du 9 brumaire an III (30 octobre 1794), qui organise l'École normale" (Julia, 2013).



Portrait de Condorcet
Bnf Essentiels

Visant la formation des enseignants, l' "art d'enseigner" requiert une. pédagogie adaptée, bien que "le terme de pédagogie [ne soit] pas utilisé" il est question de révéler "le grand secret de la didactique, c'est à dire de l'art d'enseigner [qui] est de démêler la subordination des connaissances" (Julia, 2013).

Les Graines des Semeurs



Réunis en conférences les initiateurs de cet enseignement s'attacheront à une classification des savoirs relative à leur importance au regard de la Nation.

Ainsi, au service de l'art oratoire la grammaire sera retenue, la géographie également, au service de l'occupation et de l'exploitation des terres de la Nation. Quant aux sciences, elles firent l'objet d'une qualification particulière: "sciences exactes et naturelles" portant sur la nature, les mathématiques, la. physique et la chimie. Il s'agissait d' "un choix délibéré de combiner enseignement et recherche de pointe" (Julia, 2013).

Pour les plus idéalistes, l'utopie fût poussée jusqu'à considérer la formation des enseignants comme le terreau des savants, philosophes du futur "pour permettre « la recréation de l'entendement humain chez un peuple qui va devenir l'exemple et le modèle du monde»" (Grevet, 2013).

Pourtant, la réalité en était bien autrement et le corps enseignant, peu renouvelé depuis la Révolution a poursuivi sa besogne d'alphabétisation fragile du peuple entre 1789 et 1799.

Néanmoins un événement est venu bousculer la corporation enseignante: la création par l'État providence de la figure de "l'institutrice publique (ou laïque au sens de l'institutrice salariée par l'Etat) que la Révolution a tenté de promouvoir, notamment en introduisant le terme d'institutrice dans sa législation scolaire et d'autre part en lui réservant une parité d'exercice (mais pas de traitement)" (Grevet, 2013).

Quel que soit leur genre, les candidats à la fonction d'enseignant ne semblaient pas disposer des compétences requises pour devenir les savants philosophes imaginés.

les instituteurs et les institutrices furent sélectionnés par "des jurys d'instruction qui ne purent que constater souvent la rareté des candidats et des candidates capables d'exercer cet emploi. Dans celui de Bagnères-sur-Adour, on se désolait [...], de la nullité « des instituteurs actuels sachant à peine lire et écrire » et trop âgés pour qu'on pût espérer une amélioration de leurs compétences" (Grevet, 2013).

Bien que se voulant providentiel l'État, particulièrement vers 1794 - 1795, n'était pas en mesure de garantir un traitement salarial minimum nécessaire au maintien de conditions de vie décentes pour les enseignants.

"Un cri général s'élève de toutes les parties de la République sur la détresse affreuse dans laquelle se trouvent plongés un grand nombre d'instituteurs [...]" (Grevet, 2013).

Quelle place alors pour une pédagogie réflexive? De quelle pédagogie s'agissait-il réellement durant cette période?

Dans une volonté de prolongement de la diffusion des idées des Lumières, la transmission du savoir (par des instituteurs fragilisés physiquement, psychiquement, socialement, en manque de compétences et de créativité) s'effectue dans un mouvement vertical. L'instruction se déverse "du haut vers le bas de la société" (Grevet, 2013).

Des utopies pédagogiques

De nombreuses utopies ont traversé ces temps réformateurs. Ainsi, la fonction de l'instituteur - intermédiaire aurait pu devenir caduque au bénéfice de parents instruits transmettant leur savoir à leur progéniture, dans une société idéale.

En 1793, une "réforme phonétique de l'orthographe pour faciliter l'apprentissage de la lecture" (Grevet, 2013) aurait pu y contribuer.

"Dans les années 1793-1794, les projets pédagogiques se multiplient pour inventer une école nouvelle. "
(Fayolle, 2013)

Des écoles serviraient de laboratoire d'expérimentation pour la refondation de "la relation entre l'enseignant et ses élèves sur le principe d'égalité", avec une volonté de "transmission plus horizontale des connaissances" basée sur l' "idée de l'auto-gouvernement des élèves" (Fayolle, 2013).

Toutefois, pour les "petites Républiques" que sont les écoles à destination du sexe féminin des mouvements réactionnaires apparaissent de la part de ceux qui considèrent, conformément à la norme en vigueur que seule l'éducation domestique peut être enseignée aux filles qui "ne sont pas censées une fois adultes exercer les droits politiques" (Fayolle, 2013).

Ainsi, des militantes des Clubs de citoyennes de Besançon, Dijon ou Lyon, "féministes" avant la lettre soutiennent la volonté d'apprendre aux petites filles républicaines "la Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen et des maximes républicaines", d'accéder à la philosophie des Lumières, de célébrer les "héros de la Révolution" (Fayolle, 2013).



Gallica, Bnf



Vive la liberté - Bnf Essentiels

L'idéal républicain d'une instruction publique, démocratique et citoyenne fut bien vite rattrapée par une réalité toute autre.

Le savoir libérateur de l'esclavagisme de l'ignorance porté par Condorcet, feu de paille, a bien vite laissé place au champ de bataille de la misère.

Le peuple, renvoyé à sa condition de bête de somme restera ignorant jusqu'à la création de l'école républicaine de Jules Ferry, impulsant des décennies d'une transmission descendante de la connaissance.

Ainsi, bien qu'au service de tous l'école républicaine n'a pu susciter comme l'avait rêvé les révolutionnaires, l'éveil du citoyen chez les plus jeunes tout comme l'éducation du peuple destinée aux adultes.

Cette révolution des Lumières visant à former par l'initiation à la connaissance, des individus éclairés à la recherche du Bien et du Juste restera donc du domaine du rêve pour de nombreuses années encore.



Références bibliographiques

Jean-Charles Buttier, « L'enseignement de la morale pendant la Révolution française : un état des lieux historiographique », Histoire de l'éducation [En ligne], 155 | 2021, mis en ligne le 02 janvier 2023, consulté le 22 juin 2025. URL : http://journals.openedition.org/histoire-education/6146 ; DOI : https://doi.org/10.4000/histoire-education.6146

Caroline Fayolle, « Des petites républiques de filles. Projets et expérimentations pédagogiques révolutionnaires (1793-1794) », La Révolution française [En ligne], 4 | 2013, mis en ligne le 05 juin 2013, consulté le 27 juin 2025. URL : http://journals.openedition.org/lrf/803 ; DOI : https://doi.org/10.4000/lrf.803

René Grevet, « L'école de la Révolution à l'épreuve de l'utopie réformatrice », La Révolution française [En ligne], 4 | 2013, mis en ligne le 15 juin 2013, consulté le 24 juin 2025. https://journals.openedition.org/lrf/794

Dominique Julia, « L'École normale de l'an III et « l'art d'enseigner » : les séances de débats », La Révolution française [En ligne], 4 | 2013, mis en ligne le 15 juin 2013, consulté le 27 juin 2025. URL : https://journals.openedition.org/lrf/814

Suggestions des Semeurs



Septembre 1792, la 1ère République

Depuis la Rome antique jusqu'à nos républiques modernes, l'idéal républicain incarne un espace politique distinct du religieux, souvent confondu à tort avec la démocratie. Histoire, symboles et défis de la...

France Inter / Jun 3, 2002



Olympe de Gouges. Une femme en politique : épisode 4/10 du podcast Dans le tumulte de la Révolution...

AUDIO • Dans le tumulte de la Révolution française, épisode 4/10 : Olympe de Gouges. Une femme en politique . Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez Autant en emporte l'Histoire, et découvrez no...

France Inter / Mar 4, 2023



Clubs et sociétés populaires, la Révolution prend parti : épisode 2/3 du podcast Histoire des partis politiques

AUDIO • Histoire des partis politiques, épisode 2/3 : Clubs et sociétés populaires, la Révolution prend parti. Une série inédite proposée par France Culture. Écoutez Le Cours de l'histoire, et découvrez nos podcast...

France Culture / May 24, 2022



Les femmes dans la Révolution française : épisode du podcast La Révolution française

AUDIO • La Révolution française, épisode : Les femmes dans la Révolution française. Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez 2000 ans d'histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Inter / Feb 26, 2008

Suggestions des Semeurs



Les droits de l'Homme : épisode du podcast La Révolution française

AUDIO • La Révolution française, épisode : Les droits de l'Homme. Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez 2000 ans d'histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Inter / Dec 10, 2002



Françaises, Français, portraits - NIcolas de Condorcet

Aujourd'hui, le Marquis de Condorcet

ici / Jan 21, 2016



L'éducation en questions 1/4. Condorcet : qu'est-ce qu'une éducation républicaine ?

Quels sont les rapports entre éducation et République ? Et comment, selon les écrits du philosophe Nicolas de Condorcet, l'éducation peut-elle permettre à l'homme de rester plus libre en politique ?

France Culture / Sep 3, 2012



L'Église pendant la Révolution : épisode du podcast La Révolution française

AUDIO • La Révolution française, épisode : L'Église pendant la Révolution. Une série inédite proposée par France Inter. Écoutez 2000 ans d'histoire, et découvrez nos podcasts en ligne.

France Inter / Dec 20, 2002